



La feuille de bois

Gazette des EVEs des Menuisiers et des Caroubiers



----- LA PSYCHOMOTRICIENNE

Je m'appelle Marielle Félix-Emery, je suis psychomotricienne depuis 2015, année durant laquelle j'ai obtenu mon Bachelor en psychomotricité, à la Haute Ecole de Travail Social de Genève.

J'ai travaillé dans différentes crèches, et exerce maintenant aux EVEs des Menuisiers et Caroubiers depuis avril 2019, à un taux de travail de 20%. Je suis donc présente le mardi matin et le jeudi après-midi aux Menuisiers, mais me rends également aux Caroubiers plusieurs fois par année.

Le travail du psychomotricien en crèche s'inscrit dans un cadre de promotion et prévention de la santé, et n'est donc pas un travail thérapeutique. Il vise avant tout à promouvoir le mouvement, et mettre en place des activités qui permettent de soutenir le développement psychomoteur des enfants. Mon travail se décline en différents types d'intervention :

- Activités groupales afin de promouvoir le mouvement et d'offrir des explorations psychomotrices
- Temps d'observation des enfants au sein de leur groupe de vie, afin d'observer leurs compétences et leurs besoins, et de soutenir le dépistage de certains troubles psychomoteurs
- Temps d'échange avec l'équipe éducative, qui permet de partager nos observations, de les accompagner dans leurs questionnements vis-à-vis des enfants et de l'aménagement de l'espace
- Temps de prise de notes et d'analyse de mes observations

Psychomotricité

Au service de la petite-enfance

« On pourrait aussi imaginer l'éveil psychomoteur de l'enfant comme un ensemble de chemins qui se croisent et partent dans des directions différentes. Les ponts qui les jalonnent sont variés et nombreux. Plus l'enfant est jeune, plus le chemin de l'adulte croise le sien afin qu'il prenne la direction du bien-être et de l'autonomie. (...) Le chemin est bon tant que l'enfant l'emprunte à sa manière, à son rythme sous le regard bienveillant de l'adulte »

P. Pavy et C. Rault¹

Entre la naissance et quatre ans, l'enfant est en constante évolution. Il passe du nourrisson, plein de ressources mais encore très dépendant à l'adulte, à l'enfant capable de communiquer, de se déplacer et d'entrer en relation avec les autres et l'environnement. Cette évolution est d'autant plus spectaculaire qu'elle touche différents niveaux : l'enfant apprend à communiquer et à entrer en relation avec autrui, il apprend à se mouvoir dans l'espace de manière autonome, il découvre comment réguler son tonus et ses émotions, et il explore son environnement à travers son corps et ses sens. « C'est par un lien affectif où il est reconnu, compris et respecté dans ses besoins et ses demandes que le bébé pourra investir et construire le réel, le monde extérieur avec ses objets, l'espace et le temps »². En effet, chaque enfant évolue à un rythme qui lui est propre, se construit avec ses ressources personnelles, au travers des expériences qu'il fait et du soutien qui lui est apporté, et c'est justement ces interactions qui rendent chaque enfant unique. À

la crèche, il est donc primordial d'offrir un environnement adapté et stimulant, un accompagnement personnalisé et à l'écoute des besoins du tout-petit. Ce soutien se fait à travers la famille, et dans l'institution par le biais de la direction, de l'équipe éducative, du psychomotricien, ainsi que des intervenants extérieurs.

En ce qui concerne la psychomotricité, c'est une approche globale de la personne ; elle s'intéresse aux interactions entre les plans sensoriels, relationnels, émotionnels, moteurs et cognitifs. Elle observe la façon dont ces interactions se manifestent au travers du corps en mouvement, qui occupe d'ailleurs une place primordiale dans le travail du psychomotricien.

La psychomotricité soutient donc le développement de la motricité globale et fine, la gestion des émotions, la connaissance du corps dans l'espace, la relation à soi, à l'autre et à l'environnement.

Références :

¹ Pascale Pavy et Cyrielle Rault, «Accompagner l'éveil psychomoteur de bébé», 1981, Collège de France

² Vanessa Solioz de Pourtalès, « Éveil psychomoteur du tout-petit », 2016, Éditions Mango

Psychomotricité

Séance sur le thème de l'hiver

Lors de séances de psychomotricité avec les différents groupes, je garde à peu près la même structure, ce qui permet aux enfants de retrouver une certaine continuité au fil du temps. La séance se déroule généralement en quatre temps : accueil, temps d'activités, retour au calme, fin de séance. Ces différents temps sont exposés aux enfants à l'aide de pictogrammes, qui leurs permettent de se situer dans le temps et d'anticiper l'activité à venir.

Voici une séance au fil de l'hiver :

1. **Temps d'accueil :** Avec une peluche coccinelle, je chante une chanson pour saluer chaque enfant. À chaque groupe de la crèche sa propre coccinelle, la plus petite étant pour les Wengués, et la plus grande pour les Châtaigniers.



Buts → La peluche sert de référence aux enfants et représente l'élément constant de la séance. Elle sert parfois d'intermédiaire dans la relation, aidant ainsi l'enfant à exprimer une émotion ressentie, ou consolant celui qui s'est fait mal. Ce moment sert également à donner une place à chacun.

2. **Temps d'activité :** Lors de ce moment, je propose parfois une activité structurée comme la bataille de boules de neige, jeu qui consiste à lancer dans le camp adverse des coussins en graines qui symbolisent les boules de neige. D'autres fois, je propose des explorations d'objets, comme avec les foulards, qui s'inventent bonnet, couverture, cachette ou skis. Parfois, je propose simplement un aménagement de l'espace, qui était une piste de luge durant cette séance hivernale.



Buts → Le but de ce moment est de proposer aux enfants des explorations variées, qui leur permettent de développer leur créativité, d'explorer leur corps en mouvement et d'être en relation avec les autres. Lorsque je propose une activité, je réfléchis aux aspects que je souhaite travailler, en fonction de la dynamique du groupe et des enfants présents. Je peux ainsi choisir de travailler la façon d'entrer en interaction avec les autres, les différentes qualités de mouvement, les coordinations et dissociations motrices, etc.

Temps de retour au calme : Durant cette séance sur le thème de l'hiver, ce temps-là consistait en un tour de luge, les enfants étant tous assis sur une couverture, que je tirais à travers la salle.



Buts → Ce temps permet de faire redescendre l'excitation présente durant les activités, de proposer aux enfants de se recentrer sur leur corps et leurs sensations, tout en valorisant la verbalisation des différents ressentis.

Fin de séance : Pour terminer, nous retournons au même endroit dans la salle que pour l'accueil, puis la coccinelle vient dire au revoir à chacun, nommant ce qu'elle a observé durant la séance.

Buts → Le fait de revenir au même endroit que pour l'accueil permet aux enfants d'être dans une continuité rassurante. Ce temps permet de signifier la fin de l'activité, et ainsi de retourner tranquillement à la suite de leur journée.

ÉVÉNEMENTS À VENIR

EVE des Menuisiers :

Une chasse aux trésors de BOIS dans Carouge vous est proposée pour conclure l'année autour de ce thème. Renseignements auprès des équipes éducatives.

Le BOIS revient à la rentrée 2022. Le thème riche en explorations et découvertes sera poursuivi aux Caroubiers et aux Menuisiers.

LIEUX À VISITER

Espace d'accueil adultes-enfants Carouge
Lieu : EVE des Promenades, 18 Boulevard des Promenades, 1227 Carouge
Les mercredis de 9 h 30 à 11 h 30 (hors vacances scolaires)
Enfants jusqu'à 4 ans accompagnés d'un adulte (fratries acceptées jusqu'à 7 ans)

Ecole des Parents

<https://ecoledesparents.ch/index.html>
11 chemin du 23 Août
1205 Genève
+41 22 733 12 00
contact@ecoledesparents.ch

A VOIR OU LIRE

Vidéo *Grandir avec les écrans*.

Action Innocence (Suisse) : Par la voix de cinq experts, la fondation s'adresse aux futurs et jeunes parents dans un petit film qui évoque tout en douceur les moments-clés privilégiés à vivre avec son bébé en dehors de la présence des écrans.

Version 3 mins :

<https://www.youtube.com/watch?v=epxKEg22z7c>

Version 12 mins :

<https://www.youtube.com/watch?v=YPUd1J-JWZQ>

Bébé en mouvement

Comment soutenir le développement de la motricité

Le développement de la motricité de l'enfant dépend de différents éléments : maturation du cerveau, compétences personnelles, expérience propre de l'enfant et soutien de l'environnement. Durant ses premières années de vie, le nourrisson passe d'une motricité réflexe, à une motricité volontaire et autonome. « L'apprentissage de la marche se construit peu à peu, à la manière d'un édifice : les bases doivent être bien solides avant de poursuivre l'ouvrage »¹.

En effet, même si chaque enfant a son propre rythme développemental, chaque nouvelle acquisition motrice prépare la suivante : ainsi, les retournements du dos au ventre permettent de muscler tout le tronc, et induisent la dissociation des épaules et du bassin, nécessaire à la marche à quatre pattes, ou au ramper à plat ventre. L'alternance entre le côté droit et gauche du corps présente dans ces déplacements est nécessaire à l'acquisition de la marche, et établit entre les deux hémisphères du cerveau de nombreuses connexions, qui favoriseront plus tard les différents apprentissages scolaires. L'important n'est pas la rapidité d'acquisition, mais plutôt la richesse du répertoire de mouvement de l'enfant et la qualité du mouvement.

De plus, laisser l'enfant évoluer à son propre rythme favorise l'autonomie du mouvement, la découverte de nouvelles postures, et la confiance du tout-petit en ses compétences propres, qui lui permettent de choisir ses déplacements. Ainsi, il ne se retrouvera pas bloqué dans une posture qu'il n'a pas acquise lui-même, qui risquerait d'induire des tensions musculaires, une certaine passivité dans les explorations, toute l'attention étant en effet focalisée sur le maintien de la posture.

Poser l'enfant le plus souvent possible au sol, dans un environnement adapté et stimulant, lui permet donc de découvrir le plaisir du mouvement, et d'aller à la découverte de son corps, de ses sens, de son environnement, et d'entrer en relation avec le monde qui l'entoure.



Références :

¹ Michèle Forestier, « De la naissance aux premiers pas », 2020, Éditions érès